

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска
«Городской ресурсный центр по организации отдыха
и оздоровления детей «Формула Успеха»
Детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия
«Пионер»

СОГЛАСОВАНО:
и.о. директора
МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс»
А.И. Фролов
«25» март 2026

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ДОЛКД «Пионер»
М.В. Кумпицкая
«23» апрель 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
детского лагеря круглогодичного действия «Пионер»
на 2026 год

Составитель:
Фарафонов Д.В.,
методист МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс»

Новосибирск 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	2
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	3
III. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	4
IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
4.1. БЛОКИ «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК».....	6
4.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	7
V. СИСТЕМА МОДУЛЕЙ ПО УРОВНЯМ	8
VI. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	8
6.1. КУЛЬТУРА РОССИИ	8
6.2. МОДУЛЬ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»	9
6.3. МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ».....	12
6.4. МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»	14
6.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ»	19
6.6. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ».....	20
6.6. МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ АКТИВНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ».....	21
VII. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	21
7.1. Модуль «Кружки и секции»	21
7.2. Модуль «Проектная деятельность»	22
VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	22
Приложение 1.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2.....	30
Приложение 3.....	33

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ДОЛКД «Пионер» - детский оздоровительный лагерь круглогодичного действия стационарного типа с круглосуточным пребыванием, оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровлению детей, организованный образовательной организацией МАО ОД ГРЦ ОООД «ФорУс», осуществляющей организацию отдыха и оздоровление детей в каникулярное время. ДОЛКД «Пионер» (далее Лагерь) на основании лицензии на дополнительное образование детей и взрослых реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Программа воспитательной работы разработана с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных

видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Сокращения:

ПВР – программа воспитательной работы

ПЗиЗОЖ – комплексная программа «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: Создание благоприятных условий для усвоения участниками базовых социально-значимых знаний, развития социально значимых и ценностных отношений, приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив.

Задачи:

1. Внедрение единых подходов, принципов, методов и форм организации деятельности в воспитательной работе в Лагере.

2. Способствовать усвоению у участников 7-11 лет базовых норм поведения; формированию навыков взаимодействия, самостоятельности, ответственного отношения к обязанностям, развитию чувства принадлежности семье, коллективу, Родине.

3. Содействовать развитию у участников 12-17 лет способности к социальной активности, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений,

гражданской ответственности за поступки и готовности к активному участию в общественной жизни.

4. Способствовать развитию социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

5. Воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Отечества, исторической памяти, к служению Отечеству.

6. Содействовать воспитанию гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи, уважения к каждому участнику коллектива.

При достижении цели учитывается возрастной подход, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях Лагеря.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и иные специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цели и задачи программы воспитательной работы интегрированы с целевыми установками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности «Хранители наследия: возрождение древа памяти», направленной на развитие эмоционально положительного отношения детей и подростков к русской народной культуре средствами культурно-творческой деятельности в ДОЛ. Мероприятия и события обеих программ дополняют и объединяют области образования, развития и воспитания.

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Таблица 1. Основные направления воспитательной работы

Направление воспитания	Отражение в программе
гражданское воспитание формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	«Ценности движение первых» - 1,2,3,4 смены «Новое - это хорошо забытое старое» - конструкторская игра «Отголоски прошлого» - интерактивная игра Торжественные линейки, посвященные открытию и закрытию 1,2,3,4 смен с прослушиванием государственного гимна России. Тематический день, посвященный юбилею ПО «Пламя» «Переписывая историю» - конструкторская игра
воспитание патриотизма , любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности	«День России» «День флага Российской Федерации» «Журавли» - акция «Помнить вечно» - акция «Без срока давности» - акция

	«Россия, моя ты Россия» - патриотическое мероприятие
духовно-нравственное развитие и воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей	Театрализация «О, времена! О, нравы!» Информминутки «Жизнь замечательных людей» Отрядные дела «Разные культуры. Равные ценности» «День русского языка», «День кинематографа» «Вместе мы сила» - нетворкинг «Через время к предкам» - мастер-классы «Дом, милый дом» - творческий проект «Связь сердец» - нетворкинг «Мост доверия» - творческий проект «Ключи взаимопонимания» - ситуационная игра «Добрые дела» - акция «Главное семья» - акция в честь дня семьи, любви и верности «Сказка ложь, да в ней намек» - мастер-классы «Битва с Тенью Невежества» - конструкторская игра
эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	«В гостях у соседа» - гостевание «Культурное Кино» - кинобинго «Гармония меня и мира» - мастер-классы «Не забывайте, что мы все вместе» - спевка «Смотри, что есть» - ярмарка «Отношения: Публика и я» - мастер-классы «Хаос в пластинке» - творческий проект
экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей	Акция «Раз, два, чистота»
трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности	«Новосибирск - город трудовой доблести» Уроки живой истории «Ремесла наших предков» - мастер-классы «Пророчество старого гончара» - ситуативная игра
физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях	Торжественные линейки, посвященные открытию и закрытию спартакиад 1,2,3,4 смен с прослушиванием государственного гимна России. «Мой магазин здоровья», «Ты то, что ты ешь» - мастер-классы «Сила единства» - весёлые старты «Пионерские игры» - спартакиада «В погоню за тайнами» - веселые старты «Развить свое здоровье - «Играй и запоминай» - мастер-классы «Физ и Я», «Мой магазин здоровья» - мастер-классы

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей	«Интеллектум» - мастер-классы «Свой ум - царь в голове» - интеллектуальная игра «За фактами» - лидерская игра «Знания-сила» - ситуационная игра «Магический шифр» - квиз «От теории к практике» - детективная игра «Самое дорогое знание» - ярмарка «Искаженные символы» - детективная игра «Испытание баланса» - интеллектуальная игра «Перерождение шифра» - динамичная игра
--	---

IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная и досуговая деятельность детей организована в соответствии с требованиями федеральной программы воспитательной работы по уровням: лагерный, межотрядный, отрядный, групповой, индивидуальный и инвариантным и вариативным модулям, с учетом блоков «Мир», «Россия», «Человек».

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражены в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1). В плане календарных праздников в Таблице 2.

Таблица 2. План календарных праздников и социально-значимых событий.

Дата	Деятельность
6 июня	«День русского языка»
12 июня	«День России»
10 дни 1,2,3,4 смены	«День первых»
8 июля	«День любви, семьи и верности»
9 августа	«День физкультурника»
22 августа	«День Государственного флага России»
27 августа	«День Российского кинематографа»
27 августа	«День Российского кинематографа»

4.1. БЛОКИ «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК»

4.1.1. Содержание блока «Мир» отражает знакомство с духовными ценностями человечества, с мировой культурой, с достижениями деятелей спорта, культуры, искусства и технических достижений и реализуется через организацию дел:

- информминутки «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- отрядные дела «Истории большой Земли», направленные на формирование ценностного отношения к культуре народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- конструкторская игра «Переписывая историю», отражающая ценности созидания и науки.

4.1.2. Содержание блока «Россия» связан с единством и защитой народов России, их культурной принадлежностью и идентичностью, с безопасностью, с памятью защитников Отечества, с государственным языком Российской Федерации, с родной природой реализуется через организацию дел:

- День памяти и скорби;
- «Встреча у заставы» - игра-погружение, «Следы утраченной силы» - детективная игра, «Песня правды» - музыкальный баттл, «Знакомство с царством Дубровия» - игра-погружение, «Легенда о Тёмном Вихре» - интеллектуально-творческая игра, «Возвращение

третьего предмета» - интеллектуальная игра, «Знакомство с древним озером» - игра погружение, «Знакомство с деревней» - игра погружение, «Забытые воспоминания» - интеллектуальная игра;

– «Великий могучий русский язык» акция, «Доброе дело – шаг к силе» - акция, «Доброе дело – шаг к силе» - акция;

– «Заветы предков» - интеллектуальная игра, акция «Спасибо», акция «Будем вместе»;

– отрядные дела;

– ежедневное 6-ти минутное чтение, работа ремесленной слободы;

– «В каждой пословице свой сюжет» творческий проект, «Славься Русь» творческий проект, «Ритм богатырей» творческий проект, «Сказка оживает» творческий проект, «Сказочный дэнс» творческий проект, «Мелодия волшебства» творческий проект, «Легенда в действии» творческий, «Эхо легенд» творческий проект, «Баланс души и тела» творческий проект.

4.1.3. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и реализуется через организацию дел:

– инструктажи по безопасному пребыванию на территории лагеря, на занятиях дополнительного образования, на спортивных досуговых площадках; по террористической безопасности;

– тематические утренние зарядки, спартакиада «Пионерские игры», веселые старты «Дыхание утра», регата «Наследие богатырей», регата «Братство морей», регата «Молочные берега»;

– встреча с представителями Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест в рамках дружинных мероприятий, Встреча с представителями ГИБДД в рамках дружинных мероприятий, Встреча с представителями ГКУ НО «Центр по обеспечению мероприятий в области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности Новосибирской области», 130-я Пожарная часть по Охране Новосибирского района Государственной противопожарной службы

– классные встречи с представителями разных профессий «Как им стать?»;

– тематический почин дня «Проекты Движения Первых».

4.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижение цели и решение задач программы воспитательной работы осуществляется:

– в рамках всех направлений деятельности Лагеря и направления воспитания;

– с применением различных форм организации деятельности;

– по общим блокам реализации содержания программы: Мир, Россия, Человек;

– в инвариантных и вариативных модулях;

– на уровнях: индивидуальный, групповой, отрядный, межотрядный, дружинный, лагерный;

– в разнообразных формах воспитательной работы, включая инвариантные.

Формы: творческий проект, линейка, спектакль, просмотр кинофильмов и мультфильмов, защита проектов, стартин, акция, выставка, ситуационно-ролевая игра, интерактивная экскурсия, фестиваль, вожатское шоу, шоу талантов, интеллектуальная игра, кино-бинго, конкурсno-игровая программа, дебаты, экономическая игра, ситуационная игра, квартирник, КТД, игра по станциям, квест, детективная игра, вахта памяти, воркшоп, интервью, подкаст, ярмарка, арбат, игровой ажиотаж, кейс-игра, информационные часы, торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ, выставки, и т.д.

Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада и ресурсов ДОЛКД «Пионер».

V. СИСТЕМА МОДУЛЕЙ ПО УРОВНЯМ

Инвариантные модули:

- модуль «Культура России»;
- модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
- модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
- модуль «Детское самоуправление»;
- модуль «Инклюзивное пространство»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Коллективная социально значимая активность в Движении Первых».

Вариативные модули:

- Модуль «Кружки и студии»;
- модуль «Проектная деятельность».

VI. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

6.1. КУЛЬТУРА РОССИИ

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Дни культуры и единых действий:

- 6 июня - День русского языка (диктант по произведениям А.С. Пушкина по плану работы библиотеки);
- 12 июня - День России (конкурс художественных работ, стихов, фестиваль культуры);
- 22 июня - День памяти и скорби (акция «Свеча памяти»);
- 8 июля - День семьи, любви и верности (конкурс художественных работ, стихов, День семьи);
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации (День флага РФ, конкурс художественных работ, стихов);
- 27 августа - День российского кино (просмотр фильмов с обсуждением).

2. Организация мероприятий по формированию культуры:

- игра-погружение, детективная игра, музыкальный баттл, интеллектуально-творческая игра, интеллектуальная игра, акция, детективная игра, игра по станциям, ярмарка, экономическая игра и т.д.

Таблица 3. Перечень примерных мероприятий, реализуемых в рамках модуля «Культура России»

Уровень реализации содержания	Название события и мероприятия
Общелагерный уровень	День памяти и скорби, «Встреча у заставы» - игра-погружение, «Следы утраченной силы» - детективная игра, «Песня правды» - музыкальный баттл, «Знакомство с царством Дубровия» - игра-погружение, «Легенда о Тёмном Вихре» - интеллектуально-творческая игра, «Возвращение третьего предмета» - интеллектуальная игра, «Знакомство с древним озером» - игра погружение, «Знакомство с деревней» - игра погружение, «Забытые воспоминания» - интеллектуальная игра, «Великий могучий русский язык» акция
Межотрядный уровень	«Заветы предков» - интеллектуальная игра, акция «Спасибо», акция «Будем вместе»,
Отрядный уровень	«Доброе дело – шаг к силе» - акция, отрядные дела

Индивидуальный уровень	Ежедневное 6-ти минутное чтение, работа ремесленной слободы
------------------------	---

6.2. МОДУЛЬ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Данный модуль включает спортивно-физкультурную деятельность и деятельность по развитию здоровья по пяти аспектам. Спортивно-физкультурная деятельность подразумевает организацию оптимального режима дня, расчет двигательной активности, смену активности и отдыха, обеспечение рационального сбалансированного питания, физическое воспитание и спорт. Формирование, укрепление, развитие здоровья, воспитание культуры ЗОЖ. осуществляются на основании Комплексной программы «Педагогика здоровья и здорового образа жизни»

«Педагогика здоровья и здорового образа жизни» реализуется в Лагере с 2005 года и обеспечивает целостный здоровьесодействующий подход в организации познавательной, развивающей и воспитывающей деятельности в процессе отдыха и оздоровления детей, к их психическому и физическому состоянию; предусматривает обеспечение реализации системы компонентов здоровья, способствующих познанию ребёнком составляющих здорового образа жизни.

Система аспектов здоровья предусматривает соподчинение культурно-образовательных мероприятий общей цели – достижению максимального эффекта по оздоровлению детей в период пребывания в лагере при использовании возможностей педагогического коллектива и коллектива вожатых.

Социальный аспект здоровья

Социальный аспект здоровья — это мера взаимодействия индивида с обществом и окружающей средой. Его основная характеристика заключается в гармонии отношений между индивидуумом и коллективом, которую человек поддерживает благодаря положительным межличностным контактам, социальным связям и эффективному участию в общественной жизни. Детский лагерь представляет собой особую социальную среду, способствующую развитию коммуникативных навыков, командного духа и ответственности перед группой сверстников. Педагогический состав лагеря помогают детям осознать свою роль в обществе, научившись уважению и поддержке окружающих.

Духовный аспект здоровья

Духовное здоровье связано с системой личных ценностей, морально-нравственными убеждениями и аксиологическим отношением к миру и окружающим людям. Данный аспект отражает способность человека находить смысл своей жизни, испытывать радость и удовлетворение от своего существования. Человек, обладающий высоким уровнем духовного здоровья, способен справляться с жизненными испытаниями, сохраняя внутренний покой и гармонию. Важность духовного здоровья проявляется в стремлении к самосовершенствованию, поиску идеалов и реализации жизненных целей.

В детской среде важно формировать ценности добра, справедливости, честности и любви к ближнему, ведь именно об этом и говорил В. А. Сухомлинский: «Воспитатель творит величайшее богатство общества — человека. В этом творении самым главным является умение найти в нравственных ценностях нашего Отечества и всего человечества то, что надо вложить в юные души». Именно такие принципы закладывают основу духовного воспитания, обеспечивая развитие здоровой и целостной личности.

Интеллектуальный аспект здоровья

Интеллектуальное здоровье определяется способностью усваивать новую информацию, анализировать её, применять полученные знания в практической деятельности и передавать опыт другим людям. Для полноценного интеллектуального развития необходимы занятия, развивающие критическое мышление, творческие способности и креативность. Важнейшими составляющими интеллектуальной сферы являются познавательная активность, умение решать нестандартные задачи и творческий подход к обучению. Детский лагерь предлагает уникальные возможности для приобретения

новых знаний вне рамок школы, позволяя детям свободно выбирать интересующие направления деятельности. Таким образом, формирование, поддержание и развитие интеллектуального здоровья является существенной частью педагогической деятельности вожатых. Педагогические сотрудники детских лагерей помогают детям осваивать новые знания и формировать навыки самостоятельного познания.

Психологический аспект здоровья

Психологическое здоровье – комплексное состояние психического благополучия, характеризующееся гармоничным взаимодействием происходящих внутри нас процессов: когнитивных (внимание, память, мышление, воображение и т.д.), эмоциональных и поведенческих. Оно является такой же важной частью общего здоровья и благополучия человека, как и физическое, духовное и т.д. Психологическое здоровье рассматривается как основа для успешного обучения, развития и социальной адаптации детей. Оно способствует формированию позитивной самооценки, уверенности в себе и способности к саморегуляции, что является важными компонентами в жизни. Такие навыки позволяют нам успешно преодолевать жизненные трудности, сопротивляться стрессу, предотвращать конфликтные ситуации. Развитие психологического здоровья в детском лагере – это непрерывный процесс, требующий от вожатого внимания, терпения и эмпатии. Создавая поддерживающую и безопасную среду, вожатый может помочь детям раскрыть свой потенциал и стать уверенными и счастливыми личностями. Вот несколько упражнений, позитивно влияющих на психологическое здоровье личности.

Физический аспект здоровья

Физическое здоровье означает правильное функционирование органов и систем организма, отсутствие болезней и заболеваний. Этот аспект включает регулярную физическую активность, здоровое питание, соблюдение режима сна и отдыха. Для детского возраста особенно важна физическая активность, позволяющая гармонично развиваться физически и укреплять иммунитет. Детские оздоровительные учреждения, такие как лагеря, предлагают разнообразные спортивные мероприятия, направленные на укрепление физического состояния воспитанников.

ЗОЖ

Педагогическим коллективом лагеря здоровый образ жизни рассматривается, как метакомпетенции и метаподходы, обеспечивающие синтез персонального выбора ребенка и его социальной ответственности в достижении более здорового будущего. Ядром и основой стратегии укрепления здоровья для нас является гигиеническое обучение и воспитание.

Гигиеническое воспитание – это комплексная просветительная, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на формирование сознательного и ответственного поведения ребенка в целях улучшения, сохранения и восстановления здоровья и трудоспособности, формирование гигиенической культуры, позитивного стиля жизни каждого человека и здорового образа жизни общества в целом.

В целях обеспечения задач по формированию ЗОЖ предусмотрена реализация мер:

- 1) повышение уровня знаний детей о здоровом образе жизни, организация просветительской деятельности специалистов учреждений здравоохранения и центров здоровья по формированию здорового образа жизни;
- 2) профилактические и оздоровительные мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ – с выездом на территорию лагеря 1 раз в смену;
- 3) подвижные игры с детьми имеющих 2-ю и 3-ю группы здоровья;
- 4) действия по предотвращению распространению инфекционных заболеваний;
- 5) знакомство детей с мерами по укреплению психического и физического здоровья, предотвращению заболеваний;
- 6) повышение роли педагогического звена в формировании здорового образа жизни детей через вовлечение в спартакиаду смены, а также мероприятия физической культурой

и массовым спортом с участием педагогов и вожатых: первенства, матчи, Дни спорта, кросс, эстафеты;

- 7) активное участие детей в программных мероприятиях смены;
- 8) вариативность программ смен с учетом возрастных особенностей и рисков;
- 9) отказ от пассивных форм отдыха через организацию активностей;
- 10) тренировка психических способностей через организацию игр с элементами тренировок;
- 11) рациональное, сбалансированное пятиразовое питание;
- 12) соблюдение правил личной гигиены, контроль санитарно-бытовых условий;
- 13) создание вожатыми и педагогами комфортных психологических условий – доверия, эмпатии, понимания, доброжелательности, позитивного взаимодействия, взаимопомощи, поддержки;
- 14) формирование межличностных отношений в ВДК через игровые технологии, программы дополнительного образования, спорта;
- 15) бережное отношение к окружающей среде, природе, высокую культуру поведения в коллективе;
- 16) сознательное участие в профилактических мероприятиях, проводимых медицинскими учреждениями, выполнение врачебных предписаний, чтение популярной медицинской литературы и др.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание включает:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды дневных оздоровительных зарядки, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, спартакиады, эстафеты, товарищеские матчи между вожатыми и детьми, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Восстановление физического и психического здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления в благоприятных природно-климатических и социокультурных условиях включает условия:

- рекреационные условия ДОЛКД «Пионер» отличаются природными ресурсами, которые позволяют детям не только проводить время на свежем воздухе с пользой для физического здоровья, но также для интеллектуального и духовного: сосновый бор, умеренный климат, воздух, насыщенный кислородом. Территория лагеря составляет 15 га, имеет декоративные площадки, цветники, парковые зоны, березняки, фонтан;

- инфраструктура ДОЛКД «Пионер» позволяет обеспечить полноценный отдых, оздоровление, развитие и воспитание детей через организацию здорового питания по сбалансированному меню в оснащённом помещении пищеблока и столовой; психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождения по соответствующим программам в кабинете психолога, сенсорной комнате; медицинское сопровождение в помещениях медицинского блока, зале ЛФК; досуговую, физкультурно-спортивную и творческую занятость на спортивных, досуговых, открытых и закрытых площадках.

Ежедневно организованные события имеют продуманность содержания, насыщенность образов, яркость средств. В лагере предусмотрена полная занятость детей с возможностью развиваться в разных направлениях, расширять круг своих интересов, особое внимание уделено организации полезного досуга. Большинство мероприятий проводится вне корпусов на специально оборудованных открытых площадках. Главный эффект от социокультурной среды — это результат развития, уровень полученных позитивных эмоций, впечатлений и удовлетворенности от собственных поступков и действий.

Система спортивно-оздоровительных мероприятий в Лагере направлена на развитие здоровья, воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и включает организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья и организована на общелагерном, межотрядном, отрядном, групповом, индивидуальном уровнях. Мероприятия модуля по уровням отражены в таблице. 4

Таблица 4. Мероприятия спортивно-оздоровительного модуля

Уровень реализации содержания	Название события и мероприятия
Общелагерный уровень	Организация оптимального режима дня, санаторно-курортное 6-ти разовое питание, мониторинг уровня здоровья, функциональные пробы, тематические утренние зарядки, спартакиада «Пионерские игры», веселые старты «Дыхание утра», регата «Наследие богатырей», регата «Братство морей», регата «Молочные берега», тематический день физкультурника
Межотрядный уровень	Ситуационная игра «Совет трёх богатырей», ситуационная игра «Испытание от Темного вихря», ситуационная игра «Шаг первый: чистые помыслы»
Групповой уровень	Мастерская спортивных забав
Отрядный уровень	Дневные оздоровительные зарядки, динамические паузы
Индивидуальный уровень	Молодецкие забавы

6.3. МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОЛКД «Пионер» обеспечивается на основании Программы психолого-педагогического сопровождения детей в детском санаторном оздоровительном лагере круглогодичного действия «Пионер».

Цель программы: Психологическое сопровождение оздоровительно-воспитательного процесса, направленное на создание комфортной психологической среды всех субъектов.

Психолого-педагогическая помощь оказывается целевым группам отдыхающих:

- детям, испытывающим трудности в общении со сверстниками, в развитии, в социальной адаптации, в соблюдении установленных в лагере требований, правил, порядков, в освоении дополнительных развивающих программ, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ,

- уязвимым категориям детей, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации: детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детям-инвалидам; детям с

отклоняющимся поведением, в том числе находящимся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.

Оказание психолого-педагогической помощи представляет целостную деятельность, направленную на преодоление трудностей в социальной адаптации, взаимодействии, выполнении правил и требований и состоит из алгоритмов

- постановка проблемы;
- выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации;
- разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на решение проблемы;
- корректировка действий в случае неэффективности принимаемых мер;
- итоговый анализ.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется поэтапно и в соответствии с логикой смены. Перечень планируемых к реализации мероприятий и событий представлен в Таблице 5.

Таблица 5. Перечень примерных мероприятий, реализуемых в рамках модуля «Психолого-педагогическое сопровождение»

Уровень реализации	Название события и мероприятия
Общелагерный уровень	Диагностика. Анкетирование детского коллектива (входящее, промежуточное, итоговое) на выявление ожиданий в отношении лагеря; эмоционального состояния; самоощущения в отряде; уровня удовлетворенности отдыхом: Опрос; Метод «Незаконченные предложения»; Социометрия, автор Дж. Морено; Проективный тест «Дерево с человечками» П. Уилсона в адаптации Л.П. Пономаренко; Тест «Круг и точка»; Тестовая методика для исследования эмоционально психологического климата в отряде (Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева) Анкетирование вожатского коллектива (входящее, промежуточное, итоговое) на выявление сложностей или проблем в организации досуговой и воспитательной деятельности отряда: Опрос; Метод «Незаконченные предложения»; Экспресс-диагностика эмоционального выгорания у педагогов (автор О.Л. Гончарова); Рисуночный тест «Слон» Анализ Анализ и интерпретация результатов диагностики; Метод группового интервью
Межотрядный уровень	Индивидуальная диагностика (по необходимости) на распознавание и оценку свойств, особенностей и состояний субъекта лагеря, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения: диагностика личности: Шкала тревожности Рогов Е.И. (12-17 лет); Проективный тест «Я в лагере»; Опросник школьной тревожности Филипса (9-10 лет); Характерологический опросник К.Леонгарда (14-17); Самооценка, модифицированный вариант методики Дембо – Рубинштейна (10-13); Эмоционально-волевая сфера: Шкала настроения Г. Айзенка (12-17 лет), Методика «Нестандартные ситуации» Шаповалова О.Е. (7-10); Цветовой тест Люшера (7-17 лет)

Отрядный	Профилактические тренинги для детского коллектива: «Командообразование», «Тренинг, направленный на узнавание новых увлечений каждого ребенка», «Поднятие эмоционально-психологического фона отряда», «Выстраивание доверительных отношений между детьми», «Сплочение и взаимодействие», «Выявление важности каждого участника», «Раскрытие талантов каждого ребенка» Профилактические беседы с отрядом в случаях выявления конфликтных ситуаций, буллинга, отсутствия дисциплины в отрядах: «Культура общения»; «Способы урегулирования конфликта»; «Отношения с соотрядниками»; «Саморегуляция и способы выражения негативных эмоций»; «Каждый важен. Толерантность» Коррекционно-профилактические тренинги: Тренинг на тему «Эмоциональное пресыщение детского коллектива»; Тренинг на тему «Решение коммуникативных проблем в отряде»; Тренинг на тему «Торможение негативных эмоций в отряде»; Тренинг на тему «Барьеры в общении»
Групповой	Профилактика эмоционального выгорания вожатского коллектива: релаксационные техники, арт-терапия, песочная терапия, профилактические тренинги, ролевые игры, дыхательные упражнения
Индивидуальный	Индивидуальная коррекционная работа в лагере направлена на оказание психологической помощи детям с низким уровнем адаптации, агрессивным поведением, имеющим личностные проблемы: Арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия, релаксации с дыхательными упражнениями и визуализацией, игротерапия Консультирование родителей (законных представителей ребенка), вожатых, детей и подростков: беседы, упражнения, анализ проблемных ситуаций из опыта консультируемого, моделирование ситуаций и способов выхода из них с целью расширения субъективного опыта несовершеннолетних Психологический мониторинг посредством карты психологического наблюдения

6.4. МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Инклюзивное пространство в ДОЛКД «Пионер» – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности созданы условия:

- архитектурная среда ДОЛКД «Пионер» имеет замечательное расположение, следует отметить, что лагерь располагается в живописном месте, окруженном высокими соснами, елями и другими деревьями. Хвойные леса и таежный климат насыщены кислородом и фитонцидами. Климатология эффективно влияет на восстановление организма, дает терапевтический эффект от нахождения ребенка в определенных природных условиях, формирует спортивность организма.

- бытовые условия: 1 оснащенный жилой корпус для круглогодичного пребывания, 4 корпуса для летнего пребывания. Корпуса оборудованы эвакуационными выходами,

санузлами, комнатами гигиены, вожатскими комнатами, холлами для занятий детей, вожатскими холлами;

- методический кабинет, кабинет для работы вожатых, спортивные площадки для занятий футболом, волейболом, дорожки здоровья, игровые досуговые площадки, шатры для проведения массовых мероприятий на улице, площадь для проведения линеек.

В своей работе мы опираемся на принципы инклюзии, доступности и разнообразия, адаптируем программы и мероприятия, подключаем индивидуальную поддержку если это необходимо, предоставляем детям выбор.

Принципы инклюзивного сообщества:

1. Быть инклюзивным - означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью).

2. Инклюзия – это принадлежность к сообществу (отряду, дружине, группе друзей

3. Инклюзия означает раскрытие и реализация потенциала каждого ребенка через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и воспитательные программы, которые достаточно сложны, но соответствуют его способностям.

4. Инклюзия учитывает потребности, специальные условия и поддержку, необходимые детям, вожатым и педагогам для достижения успеха.

5. В инклюзивном лагере каждого принимают и считают важным членом коллектива.

6. Ребенка со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены лагерного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

Включение

Условия интеграции в ДОЛКД «Пионер» включают:

1. Отсутствие отдельных отрядов для детей с особенностями. Дети в лагере живут и отдыхают вместе, в одном отряде.

2. Специалисты поддерживают и приходят помогать детям туда, где они находятся.

3. Внимание акцентировано на возможностях и сильных сторонах ребенка.

4. Дети и педагоги проявляют толерантность к различиям, воспринимая их как обычные.

5. Все дети в равной степени получают полноценное и эффективное развитие.

6. Взгляды и мнения детей ценятся окружающими.

Элементы инклюзивной среды

Наши вожатые проинструктированы об особых потребностях каждого ребенка, знают, как действовать в нестандартных ситуациях, и умеют сплотить отряд так, чтобы каждый ребенок почувствовал себя включенным в общий процесс:

- используются технологии, обеспечивающие комфортную работу с детьми, имеющими дефициты внимания и коммуникации, с недостаточно развитыми социальными навыками и поведенческими проблемами;

- беседы с детьми, родителями, тьютором, учителем;

- подготовка вожатых к работе с детьми с особыми потребностями;

- обеспечение дополнительного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения ребенка;

- адаптация программ и основных мероприятий, альтернатива видов активностей,

- в первые дни смены – мотивационные беседы «Мы все – разные, но успешные!»,

- обязательное условие - позитивный настрой на развитие и комфорт взаимодействия.

Инклюзивные условия – это прежде всего психолого-педагогическая, социокультурная, оздоровительная среда лагеря, включающая компоненты:

Большое внимание психолог уделяет формированию межличностных отношений между сверстниками, что помогает решать этические и правовые проблемы. Для этого на занятиях педагог-психолог использует игровые тренинги, способствующие развитию

умения общаться; психогимнастику и релаксацию, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кисти рук.

Данные технологии реализуются в рамках программы психолого-педагогического сопровождения «Психолог и Я», которая предполагает дополнительную деятельность по организации занятий по коррекции поведения и саморегуляции; арт-терапии «Фрактальное рисование».

Если возникает необходимость помощи или консультирования – педагог - психолог направляется в отряд, проводит включенное наблюдение.

Психологический комфорт для каждого ребенка обеспечивает погружение детей в условия детского временного коллектива и безбарьерного общения со сверстниками и взрослыми; в среду качественного отдыха и возможности взрослеть с удовольствием, проявляя и развивая самостоятельность, уважая свои и чужие границы.

Количество вожатых +1 в тех отрядах, в составе которых есть дети с ОВЗ,

Число детей с ОВЗ в одном отряде не более 30 человек, в числе которых детей с ОВЗ не более 3-х человек.

Формирование групп по интересам, где каждый ребенок может найти друзей и единомышленников и развивать навыки коммуникации.

Программа адаптации для детей, впервые посещающих лагерь.

Активное включение в процесс физической, творческой, интеллектуальной, игровой, активности.

100% безопасности - пропускной контроль, круглосуточная охрана, видеонаблюдение, ежедневный мониторинг.

Вожатые развивают таланты детей, уделяя особое внимание тем, кто в этом нуждается, предлагая многообразие жанров искусств и форм творчества. При возникновении потребности ребенка с особенностями развития в дополнительных занятиях художественным творчеством – педагог занимается с ребенком в том месте, где комфортно ребенку. Оздоровительную зарядку вожатые проводят в корпусах.

Харизматичные, интересные, подготовленные к работе с разными детьми вожатые, знающие основы возрастной психологии, владеющие игровыми, коммуникативными технологиями, методиками тренингов расслабления и снижения агрессии; навыками толерантности к ограничениям, предупреждения и гашения конфликтов, чуткие и невероятно дружелюбные проводят с детьми 24 часа в сутки.

Тимбилдинг. Быстрое и эффективное объединяет любую команду.

Поддержка и уважение детской инициативы.

Вовлечение детей в лидерские движения, самоуправление.

Совместно формулируемые правила, моделирование ситуации успеха, мотивация к активности, выбор занятий и очень много человеческого тепла даже в зимний период.

Множество подвижных, адаптированных, настольных, спортивных, ролевых, конструкторских, деловых, поисковых игр и необычных активити.

Сбалансированное пятиразовое питание, трансфер, медпункт, эффективная обратная связь, дружелюбная атмосфера.

Методы работы

«Метод игрового взаимодействия»

Основной целью метода является развитие у ребенка аффективной сферы, навыков коммуникации и игровой деятельности. Игра - ведущая деятельность ребенка. Именно она стимулирует все сферы его развития и является главным мотивом к приобретению нового опыта и развитию способностей.

На занятии, вовлекая ребенка в совместную игровую деятельность, взрослый развивает в ребенке навыки социального взаимодействия: соподчиненное внимание, эмоциональный контакт, наблюдение эмоций окружающих: совместную деятельность.

Взаимодействие с педагогом в свободной игре стимулирует развитие произвольной деятельности и адаптивных навыков в меняющейся, недирективной ситуации, когда

ребенку необходимо сделать выбор, инициировать деятельность, удержать внимание, самому поделиться чем-то. При этом повышается мотивация ребенка вступать в общения в ходе интересной и привычной для него деятельности, происходит закрепление навыков в положительной эмоциональной ситуации, в ритме и насыщенности взаимодействия, комфортных для ребенка.

Свободное игровое взаимодействие формирует необходимый базис, который служит опорой для развития навыков приобретаемых ребенком в ходе комплексной реабилитации с одной стороны, и способствует облегчению применения полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Кроме того, комплексный подход и многолетний опыт работы нашего центра дают возможность сочетать собственные уникальные техники и инструменты в развитии игры и общения, которые и являются приоритетными.

Метод «Развитие коммуникативных речевых навыков и коммуникации» направлен на формирование и дальнейшее развитие коммуникативных навыков и речи. На занятии организуется речевая и игровая среда, адекватная уровню развития ребенка, находясь в которой ребенок учится вступать в вербальный или невербальный диалог, активно участвует в разных видах деятельности. Наряду с классическими приемами развития речи используются задания, развивающие личностные, волевые качества, подражательные и творческие способности, мышление и воображение. Работа организуется в направлениях:

- формирование и дальнейшее развитие мотивации и инициативы к общению;
- формирование навыков взаимодействия, партнерских взаимоотношений со сверстниками;
- развитие невербальных и вербальных средств общения.

Метод «Специальная педагогика: развитие познавательных умений, способностей и навыков» направлен на развитие познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы. На занятии организуется развивающая среда, адекватная уровню развития ребенка, находясь в которой у ребенка улучшаются индивидуальные личностные качества: ответственность, дисциплинированность, собранность, организованность. Наряду с классическими приемами развития познавательных возможностей ребенка используются задания, развивающие мотивационную сторону к развитию, повышение речевой активности, сферу интересов и способностей ребенка.

Задачи работы направления:

- стимуляция и развитие сенсорной активности и обогащение сенсорного опыта детей;
- развитие внимания, как основы успешности развития;
- развитие памяти;
- развитие мыслительных операций - анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация, абстрагирование, систематизация, классификация, аналогия;

В методе используется синтетический подход взаимодействия ребенка с материалом и изобразительными средствами - для развития представлений о себе - и игровой подход - для приобретения навыков взаимодействия с другими.

Коррекционные возможности арт-терапии в отношении детей с особенностями развития связаны с тем, что изобразительная деятельность несет в себе источник новых впечатлений и переживаний ребенка, формирует новые потребности и порождает необходимость развития навыков для их удовлетворения. Творческая деятельность развивает эмоциональную сферу ребенка.

«Игровая терапия» представляет собой один из основных механизмов выработки паттернов поведения, установления целенаправленного устойчивого эмоционального контакта и развития представлений ребенка о себе и формирование модели психического.

«Развивающие игры» - комплексные занятия, на которых у детей формируются навыки взаимодействия, развивается мелкая моторика, речь, способности концентрации,

фиксации внимания на происходящем, чувство ритма. Очень важно, что в группе обычно присутствуют речевые и неречевые дети, это одна из немногих возможностей ребенка с особенностями пережить себя в детской среде, выстроить отношение с другим ребенком, получить от него обратную связь.

«Читательский контакт»- представляет собой «целую систему отрядных дел - занятий, в процессе которых дети с нормой здоровья и с нарушением слуха, совершенствуя навыки чтения и обучаясь способам познания, приобретают навыки общения; одновременно развивая логическое мышление, эстетические вкусы, дружеское и доверительное общение и способствуют обогащению языка и развитию речи.

«Фонетические зарядки» - средство закрепления вновь приобретенных произносительных навыков у слабослышащих детей, направленные на усвоение грамматического строя языка, навыков восприятия устной речи и произношения, а также навыков общения с окружающими посредством устного слова.

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Перечень примерных мероприятий и событий представлен в Таблице 6.

Таблица 6. Перечень примерных мероприятий, реализуемых в рамках модуля
«Инклюзивное пространство»

Уровень	Мероприятие/занятие/упражнение
Межотрядный уровень	Беседы «Выявление важности каждого участника»; «Раскрытие талантов каждого ребенка»; «Каждый важен. Толерантность -это» «Мы разные, но мы вместе».
Отрядный уровень	Тренинги: «Командообразование»; «Тренинг, направленный на узнавание новых увлечений каждого ребенка»; «Выстраивание доверительных отношений между детьми»; «Сплочение и взаимодействие» Оздоровительная зарядка: Упражнения для снятия общего или локального утомления; Упражнения для кистей рук; Гимнастика для глаз; Гимнастика для слуха; Дыхательная гимнастика
Групповой	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими особые потребности: - игры на знакомство: «Путаница», «Круг имён», «Дует ветер», «Десять Я», «Интервью», «Знаки зодиака», «Снежный ком»; - игры по профилактике конфликтов: «Сказка о тройке», «Письмо Незнайке», «Типы личностей на примере сказочных героев», «Аборигены и инопланетяне», «Невидимая связь», «Ноев ковчег», «Геометрические фигуры»; В индивидуальной работе: беседа, арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия
Групповой и индивидуальный	Проведение занятий, направленных на снижение физической усталости и эмоционального напряжения (8-11 день смены), на

	стимулирование поисково-исследовательской активности через знакомство с рекреационными возможностями территории детского лагеря, на создание условий для мотивации к профессиональному самоопределению (12-17 день смены)
Индивидуальный	Индивидуальные консультации Индивидуальные тренинги

6.5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ»

Цель детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Задачи: реализации творческого и социального потенциала, развитие коммуникативной культуры, креативности, инициативности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку социальной ответственности и гражданской ответственности.

Система органов самоуправления представлена временными и постоянными органами самоуправления, которые реализуются на 2 уровнях на всех двух дружинах, распределенных по возрастному признаку.

Младшая дружина:

Для детей 7-12 лет орган самоуправления представлен системой ЧТП, представляющей собой 4 совета: совет творчества, совет веселья, совет спорта, совет чистоты.

Функционально, деятельность каждого совета представляет собой выполнение ряда задач:

Совет творчества – отвечает за выполнение различных творческих задач, связанных с изготовлением декораций, оформления, придумыванием творческих номеров и т.д.

Совет веселья – отвечает за реализацию событий и мероприятий на поднятие эмоционального фона и настроения, подготовку подарков для членов отряда.

Совет актива – посещение всех физически активных мероприятий и помощь в их проведении, проведение оздоровительных зарядок и физических пауз.

Совет чистоты – отвечает за поддержание порядка и чистоты на отрядном месте, поддержание индивидуального уровня гигиены.

Также на отрядном месте ежедневно будут размещены дополнительные задания для каждого совета в формате чек-листа, за выполнение которых ребята смогут заработать дополнительные баллы индивидуальной системы мотивации и стимулирования.

Формирование советов происходит путем жеребьевки на 3 день смены. Далее происходит реализация деятельности советов на протяжении 3-х дней. По истечению этого срока происходит смена деятельности совета.

Старшая дружина:

Для детей 13-17 лет орган самоуправления представляет собой 2 содружества: «Содружество творцов» и «Содружество наставников».

Формирование содружеств на отрядном уровне происходит на 3 день смены путем кейс-игры, в рамках которой детям предлагается осуществить выбор направления, а далее ознакомиться с предложенной проблемной ситуацией, соответствующей выбранному направлению и предложить ее решение, презентуя всему отряду. На следующем этапе происходит тайное голосование. 2 кандидата, набравшие наибольшее количество голосов, входят в состав содружества.

В случае если участник содружеств изъявляет желание из него выйти, то среди участников отряда происходит повторный тур кейс-игры.

Далее происходит реализация деятельности содружеств на отрядном уровне, представленная выполнением задач, соответствующих деятельности содружества:

«Содружество творцов» – выполнение различных творческих задач в рамках деятельности отряда среди которых: подготовка оформления отрядного места, декораций, костюмов, медиа освещение деятельности отряда и т.д.

«Содружество наставников» - выполнение различных организационных задач в рамках деятельности отряда среди которых: контроль чистоты и порядка, оказание помощи вожатым, контроль соблюдения системы мотивации и стимулирования и т.д.

Общелагерный уровень:

На дружинном уровне орган самоуправления также представлен 2 содружествами, формируемыми на 4 день смены. В него входят участники соответствующих содружеств старшей дружины.

Деятельность каждого содружества на общелагерном уровне планируется совместно с детьми, а также методистом лагеря на общем сборе содружеств. Данный сбор проводится ежедневно в период деятельности дополнительного образования.

Среди общих задач содружеств выделяется:

Содружество творцов – планирование и проведение «Почина дня», утренней зарядки, медиа освещение деятельности лагеря.

Содружество наставников – оказание помощи отрядам младшей дружины, планирование и проведение «Почина дня», реализация событий и мероприятий на младшей дружине, контроль чистоты и порядка на территории лагеря. Примерный перечень реализуемых мероприятий представлен в Таблице 7.

Таблица 7. Перечень примерных мероприятий, реализуемых в рамках модуля «Детское самоуправление»

Уровень реализации содержания	Название события и мероприятия
Общелагерный уровень	Деятельность содружеств по выполнению задач в соответствии с аспектами здоровья – ежедневно. Мероприятия от самоуправления.
Межотрядный уровень	Деятельность содружеств по оказанию помощи младшим отрядам
Групповой и отрядный уровень	Деятельность содружеств по выполнению задач в соответствии с аспектами здоровья – ежедневно, планирование и проведение «Почина дня», утренней зарядки, медиа освещение деятельности лагеря. Оказание помощи отрядам младшей дружины, планирование и проведение «Почина дня», реализация событий и мероприятий на младшей дружине, контроль чистоты и порядка на территории лагеря.
Индивидуальный уровень	Деятельность содружеств по выполнению задач в соответствии с аспектами здоровья – ежедневно.

6.6. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача профориентационной деятельности – подготовить ребенка к осознанному выбору будущей профессии. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, вожатый актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через мероприятия, представленные в Таблице 7.

Таблица 7. Перечень примерных мероприятий, реализуемых в рамках модуля «Профориентация»

Уровень реализации содержания	Название события и мероприятия
Общелагерный уровень	Встреча с представителями Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест в рамках дружинных мероприятий, Встреча с представителями ГИБДД в рамках дружинных мероприятий, Встреча с представителями ГКУ НО «Центр по обеспечению мероприятий в области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности Новосибирской области», 130-я Пожарная часть по Охране Новосибирского района Государственной противопожарной службы
Групповой уровень	Классные встречи с представителями разных профессий «Как им стать?»

6.6. МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ АКТИВНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»

Данный модуль подразумевает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Перечень мероприятия представлен в Таблице 8.

Таблица 8. Перечень примерных мероприятий, реализуемых в рамках модуля «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Уровень реализации содержания	Название события и мероприятия
Общелагерный уровень	Мероприятия от РДДМ
Межотрядный уровень	Тематический почин дня «Проекты Движения Первых»
Отрядные уровень	Размещение на информационных стендах символики «Движения Первых»

VII. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

7.1. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей реализовываться через деятельность воркшопов, а также мастер-классов, перечень которых представлен в Таблице 9.

Таблица 9. Перечень примерных мероприятий, реализуемых в рамках модуля «Кружки и секции»

Уровень реализации содержания	Название события и мероприятия
Общелагерный уровень	Знакомство с мастерскими, награждение самых активных ребят на «Гала-концерте»
Групповой уровень	Деятельность ремесленной слободы по 6 направлениям: мастерская спортивных забав, мастерская игр и игрушек, музыкальная мастерская, художественная мастерская, танцевальная мастерская, мастерская слова.

7.2. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность реализуется посредством деятельности органов самоуправления в рамках которой, участники разрабатывают и реализовывают свой собственный проект каждый 3 дня смены. Перечень планируемых к реализации мероприятий представлен в Таблице 10.

Таблица 10. Перечень примерных мероприятий, реализуемых в рамках модуля «Проектная деятельность»

Уровень реализации содержания	Название события и мероприятия
Общелагерный, отрядный уровень	«В каждой поговорке свой сюжет» творческий проект, «Славься Русь» творческий проект, «Ритм богатырей» творческий проект, «Сказка оживает» творческий проект, «Сказочный дэнс» творческий проект, «Мелодия волшебства» творческий проект, «Легенда в действии» творческий, «Эхо легенд» творческий проект, «Баланс души и тела» творческий проект, мероприятия от самоуправления Итоги дня

VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровый состав, обеспечивающий условия для успешной реализации программы, включает постоянных работников: учебно-методический отдел, научные консультанты центра, старший педагогический состав лагеря и временных работников: вожатых и вожатых-наставников.

Таблица 11. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию программы воспитательной работы.

Должность, Ф.И.О.	Область деятельности
Научный консультант, доктор педагогических наук Дейч Б.А.	Научное консультирование
Научный консультант, доктор педагогических наук Киселева Е.В.	Научное консультирование
Начальник УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» Долженко К.О.	Методическое сопровождение в части организации условий для реализации программ. Подчиняется директору ГРЦ «ФорУс»
Зам. начальника УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» Ренжина Э.А.	Методическое сопровождение в части программного обеспечения. Подчиняется начальнику УМО ГРЦ «ФорУс»
Методист МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс» Фарафонов Д.В.	Методическое сопровождение в части обучения и подготовки вожатых. Подчиняется начальнику УМО ГРЦ «ФорУс»
Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе ДОЛКД «Пионер»	Организация и контроль деятельности педагогической службы в рамках реализации программ «КОРТ. 3Д», ПВР, ПЗиЗОЖ, СППС; обеспечение условий для развития педагогического отряда «Родник», участия в фестивалях, форумах, конкурсах, конференциях. Подчиняется начальнику лагеря.
Психолог ДОЛКД «Пионер»	Психолого-педагогическое сопровождение старшей дружины. Подчиняется заместителю начальника лагеря.
Методисты ДОЛКД «Пионер»	Разработка программ, ведение мероприятий, консультирование вожатых, обеспечение условий для деятельности детского самоуправления. Подчиняются заместителю начальника лагеря.

Педагог-организатор ДОЛКД «Пионер»	Осуществление материально-техническое и организационное обеспечение реализации занятий студий, дружинных творческих и спортивных событий смены; подготовка костюмов, площадок, канцелярии.
Старший вожатый ДОЛКД «Пионер»	Трудоустройство вожатых, ведение журналов, проверка «Путеводителей вожатых», контроль отрядной жизни, безопасности, лечения, питания. Подчиняется заместителю начальника лагеря.
Вожатые ДОЛКД «Пионер»	Организация деятельности ВДК, установка социальных связей, реализация программы отрядов, создание условий для самоуправления, участие в дружинных мероприятиях. Подчиняются заместителю начальника лагеря.
Педагог дополнительного образования (художественного, спортивного направлений)	Руководство создания поделок, рисунков на деревянных и бумажных поверхностях, театрализаций. Обучение правилам спортивных игр, контроль организации спортивной и оздоровительной деятельности лагеря, в соответствии с программами и согласно графику игр. Организация утренних зарядок. Подчиняются заместителю начальника лагеря.
Хореограф	Обучение танцам, организация хореографических выступлений на ключевых и итоговых событиях смены, фестивале, конкурсах. Подчиняется заместителю начальника лагеря.
Звукооператор	Техническое обеспечение мероприятий: звук, свет, акустика.

В течение учебного года, с ноября по май, для будущих вожатых на базе ГРЦ «ФорУс» реализуется лицензионная образовательная программа школы подготовки вожатых «Вожатый XXI века». Слушатели получают теоретические знания в городе и практикуют их на санаторных и профильных сменах в лагерях. По окончании школы организуется инструктивный сбор в лагере для сдачи зачета и получения оценки за практические навыки. За 1 день до смены на сборе-погружении проходит погружение в программу, традиции, историю и основную деятельность педагогического отряда «Пламя».

Методическая работа с вожатыми направлена на повышение их компетенций. Развитие педагогического отряда строится с опорой на деятельность:

- перед началом каждой смены сбор – погружение в тематику лета и смены, содержащий административный час, психологические тренинги по тайм-менеджменту, способам самоорганизации и саморегуляции, мастер-классы по сценическому искусству, игротехнике;
- ежедневные планерки вожатых;
- получение информации о работе вожатого, знаний о традициях, педагогической помощи при взаимодействии с вожатыми-наставниками,
- получение консультативной помощи от старшего педагогического состава во время ежедневных обходов,
- подготовка методистами вожатых к участию в конкурсе методических разработок вожатых Центра;
- подготовка методистами вожатых к участию в ежегодной научно-практической семинаре-конференции;
- подготовка вожатых ПО «Пламя» к участию в ежегодном фестивале педагогических отрядов «Из лета в лето», к всероссийскому форуму и конкурсам;
- психологическая поддержка и помощь в результате наблюдения с включением, диагностики эмоционального комфорта; проведение тренингов, консультаций, релакса, мероприятий по профилактике выгорания; ведение психологами журнала наблюдения;

- методические мастер-классы наставников, методистов, кураторов, руководства для вожатых перед планеркой;
- система стимулирования и мотивации;
- мероприятия сплочения для ПО «Пламя»;
- занятия в школе «ШВД- 2.0»;
- выезды и сборы в лагере в течение года.

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы ДОЛКД «Пионер» 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
и.о. директора
МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс»
А.И. Фролов
«25» март 2026

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник
ДОЛКД «Пионер»
М. В. Кумпицкая
«23» март 2026

План-сетка мероприятий

Авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Хранители наследия: возрождение древа памяти»

1-й летней оздоровительной смены в ДОЛКД «Пионер»

«Былина о богатырской силе»

02 июня – 24 июня 2026 года

№	День	Утро	День	Вечер
1	2.06 Вт.	Заезд, расселение, проведение инструктажей	Экскурсия по лагерю Игры на знакомство Работа над имиджем отряда	«Салют, Пионер!» - программа знакомств Огонек знакомств
2	3.06 Ср.	Линейка открытия смены Функциональные пробы Игры на вторичное знакомство, взаимодействие	Работа над имиджем отряда Подготовка к программе визиток Проведение практико- ориентированной акции «Эвакуация»	«Встреча у заставы» - игра-погружение в тематику смены Дискотека Итоги дня
3	4.06 Чт.	Тематический подъём Почин дня Презентация мастерских Формирование самоуправления	Входящее анкетирование Подготовка к программе визиток	«По заветам богатырей» программа визиток Огонек-анализ организационного периода
4	5.06 Пт.	Почин дня Работа мастерских Отрядное дело №1	«Следы утраченной силы» детективная игра Подготовка к гостеванию	«Богатырский поединок» стартин Итоги дня
5	6.06 Сб.	Молодецкие забавы Работа мастерских «Великий могучий русский язык» акция	Подготовка к творческой программе	«Знакомство с богатырями» творческая программа Итоги дня
6	7.06 Вс.	Почин дня Подготовка к творческому проекту	Мероприятие от самоуправления Подготовка к гостеванию	«В гостях у богатырей» гостевание Тематический огонек
7	8.06 Пн.	Почин дня Работа мастерских Подготовка к игровому	Подготовка к творческому проекту	«В каждой пословице свой сюжет» творческий проект 1 тур

		ажиотажу		Итоги дня
8	9.06 Вт.	Молодецкие забавы Работа мастерских Отрядное дело №2	Подготовка к игровому ажиотажу	«Испытание правдой» игровой ажиотаж Дискотека Итоги дня
9	10.06 Ср.	Почин дня Работа мастерских «Подарок соседу» акция	Подготовка к конструкторской игре	«Щит верности» конструкторская игра Итоги дня
10	11.06 Чт.	Почин дня Работа мастерских Мероприятие от Движения первых	Подготовка к творческому проекту	«Доспехи духа» весёлые старты Итоги дня
11	12.06 Пт.	Тематический подъем Молодецкие забавы Торжественная линейка, посвящённая Дню России Работа мастерских	Отрядное дело №3 «Мы вас любим» акция-сюрприз от вожатых	«Русь могучая» кип Огонек - анализ
12	13.06 Сб.	Почин дня Работа мастерских «Эксперимент» конкурс челенджей	Подготовка к творческому проекту	«Совет трёх богатырей» ситуационная игра Итоги дня
13	14.06 Вс.	Почин дня Мероприятие от самоуправления	«Доброе дело – шаг к силе» акция Подготовка к творческому проекту	«Славься Русь» творческий проект 2 тур Итоги дня
14	15.06 Пн.	Молодецкие забавы Работа мастерских Отрядное дело №4	Торжественная линейка открытия спартакиады «Пионерские игры»	«Заветы предков» интеллектуальная игра Дискотека Итоги дня
15	16.06 Вт.	Почин дня Работа мастерских «Наследие богатырей» регата	Подготовка к творческому проекту «Пионерские игры» спартакиада	«Меч справедливости» интерактивная игра Итоги дня
16	17.06 Ср.	Почин дня Работа мастерских Фотосессия по отрядам	Подготовка к музыкальному батлу «Пионерские игры» спартакиада	«Песня правды» музыкальный батл Тематический огонек
17	18.06 Чт.	Молодецкие забавы Работа мастерских Торжественная линейка закрытия спартакиады «Пионерские игры»	Подготовка к творческому проекту	«Ритм богатырей» творческий проект 3 тур Итоги дня
18	19.06 Пт.	Почин дня Церемония награждения ПДО Отрядное дело №6	«Стражи заставы» поисковая игра Подготовка к вожатскому шоу	Итоговое анкетирование Вожатский мюзикл Итоги дня
19	20.06 Сб.	Почин дня Подготовка к гала- концерту	Подготовка к спевке «Между нами» спевка	«Огонь единства» динамичная игра Итоги дня
20	21.06 Вс.	Линейка закрытия смены «Спасибо» акция	«Возвращение»	«Звёздный финал» - гала-концерт

			финальная игра Подготовка к гала- концерту	Дискотека Итоговый огонек
21	22.06 Пн.	«Знать, чтобы помнить» акция Отъезд		

Составлено:

Методист
ДОЛКД «Пионер»

С.В. Сидорова

Согласовано:

Начальник
УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

К.О. Долженко

Заместитель начальника по ВР
ДОЛКД «Пионер»

Д.Е. Заворина

СОГЛАСОВАНО:
и.о. директора
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»
А.И. Фролов
«25» мая 2026

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник
ДОЛКД «Пионер»
М. В. Кумпицкая
«23» мая 2026

План-сетка мероприятий

Авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Хранители наследия: возрождение древа памяти»

2-й летней оздоровительной смены в ДОЛКД «Пионер»
«Сказка о спасении царства Дубровия: миссия Маши и Насти»
 24 июня – 14 июля 2026 года

№	День	Утро	День	Вечер
1	24.06 Ср.	Заезд, расселение, проведение инструктажей	Экскурсия по лагерю Игры на знакомство Работа над имиджем отряда	«Салют, Пионер!» - программа знакомств Огонек знакомств
2	25.06 Чт.	Линейка открытия смены Функциональные пробы Игры на вторичное знакомство, взаимодействие	Работа над имиджем отряда Подготовка к программе визиток Проведение практико- ориентированной акции «Эвакуация»	«Знакомство с царством Дубровия» - игра-погружение в тематику смены Дискотека Итоги дня
3	26.06 Пт.	Тематический подъём Почин дня Презентация мастерских Формирование самоуправления	Входящее анкетирование Подготовка к программе визиток	«Наследники Дубровии» программа визиток Огонек-анализ организационного периода
4	27.06 Сб.	Почин дня Работа мастерских «Сказочный переполох» квест экскурсия	Отрядное дело №1 Подготовка к гостеванию	«Сказочный вызов» кип Итоги дня
5	28.06 Вс.	Молодецкие забавы Подготовка к гостеванию	Подготовка к вечерней программе	«Легенда о Тёмном Вихре» интеллектуально- творческая программа Итоги дня
6	29.06 Пн.	Почин дня Работа мастерских Подготовка к творческому проекту	Мероприятие от самоуправления Подготовка к гостеванию	«У лукоморья» гостевание Тематический огонек
7	30.06 Вт.	Почин дня Работа мастерских «Поиск пера Финиста» поисковая игра	Подготовка к творческому проекту	«Сказка оживает» творческий проект 1 тур Итоги дня
8	01.07 Ср.	Молодецкие забавы Работа мастерских Отрядное дело №2	«В погоне за сказкой» весёлые старты	«Возвращение первого предмета» игра по станциям Дискотека Итоги дня
9	02.07 Чт.	Почин дня Работа мастерских «Подарок соседу» акция	«Встреча со второй сказкой» ролевая игра Подготовка к шоу- тантов	«Шоу начинается» шоу талантов Итоги дня
10	03.07	Почин дня	Подготовка к	«Возвращение второго

	Пт.	Работа мастерских Мероприятие от Движения первых	вечернему мероприятию	предмета» арбат Итоги дня
11	04.07 Сб.	Тематический подъем Молодецкие забавы Работа мастерских	Отрядное дело №3 «Мы вас любим» акция-сюрприз от вожатых	Подготовка к творческому проекту «Танцуют все» кид Огонек - анализ
12	05.07 Вс.	Почин дня Подготовка к регате	Подготовку к творческому проекту «Молочные берега» регата	«Испытание от Тёмного Вихря» - ситуационная игра Итоги дня
13	06.07 Пн.	Почин дня Мероприятие от самоуправления	«Встреча с третьей сказкой» детективная игра Подготовка к творческому проекту	«Сказочный дэнс» творческий проект 2 тур Итоги дня
14	07.07 Вт.	Молодецкие забавы Работа мастерских Отрядное дело №4	Торжественная линейка открытия спартакиады «Пионерские игры»	«Возвращение третьего предмета» интеллектуальная игра Дисотека Итоги дня
15	08.07 Ср.	Почин дня Работа мастерских «Семья» акция в честь дня семьи, любви и верности	Подготовка к творческому проекту «Пионерские игры» спартакиада	«Не тут-то было» динамичная игра Итоги дня
16	09.07 Чт.	Почин дня Работа мастерских Фотосессия по отрядам	Подготовка к творческому проекту «Пионерские игры» спартакиада	«Совет Вещего Дуба» сюжетно ролевая игра Тематический огонек
17	10.07 Пт	Молодецкие забавы Работа мастерских Торжественная линейка закрытия спартакиады «Пионерские игры»	Подготовка к творческому проекту	«Мелодия волшебства» творческий проект 3 тур Итоги дня
18	11.07 Сб.	Почин дня Церемония награждения ПДО Отрядное дело №6	«Последний вихрь» конструкторская игра Подготовка к вожатскому спектаклю	Итоговое анкетирование «По мотивам сказки» вожатский спектакль Итоги дня
19	12.07 Вс.	Почин дня Подготовка к гала-концерту	«Произнесение заклинания» логическая игра Подготовка к музыкальной гостинной	«Эхо музыки» музыкальная гостиная Итоги дня
20	13.07 Пн.	Линейка закрытия смены «Спасибо» акция	«Возвращение силы сказок» финальная игра Подготовка к гала-	«Магия звёзд» - гала-концерт Дисотека Итоговый огонек

			концерту	
21	14.07 Вт.	Отъезд		

Составлено:

Методист
ДОЛКД «Пионер»



С.В. Сидорова

Согласовано:

Начальник
УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»



К.О. Долженко

Заместитель начальника по ВР
ДОЛКД «Пионер»



Д.Е. Заворина

СОГЛАСОВАНО:

и.о. директора
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»
А.И. Фролов

« 25 » июля 2026

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник
ДОЛКД «Пионер»
М. В. Кумпицкая

« 23 » мая 2026

План-сетка мероприятий

Авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Хранители наследия: возрождение древа памяти»

3-й летней оздоровительной смены в ДОЛКД «Пионер»

«Легенда о Китеж-Граде: путь к себе»

17 июля – 6 августа 2026 года

№	День	Утро	День	Вечер
1	17.07 Пт.	Заезд, расселение, проведение инструктажей	Экскурсия по лагерю Игры на знакомство Работа над имиджем отряда	«Салют, Пионер!» - программа знакомств Огонек знакомств
2	18.07 Сб.	Линейка открытия смены Функциональные пробы Игры на вторичное знакомство, взаимодействие	Работа над имиджем отряда Подготовка к программе визиток Проведение практико- ориентированной акции «Эвакуация»	«Знакомство с древним озером» - игра-погружение в тематику смены Дисотека Итоги дня
3	19.07 Вс.	Тематический подъём Почин дня Презентация мастерских Формирование самоуправления	Входящее анкетирование Подготовка к программе визиток	«Легенды общин» программа визиток Огонек-анализ организационного периода
4	20.07 Пн.	Почин дня Работа мастерских Отрядное дело №1	«Разговор со старцами» поисковая игра Подготовка к гостеванию	«Эпоха героев» стартин Итоги дня
5	21.07 Вт.	Молодецкие забавы Работа мастерских Конкурс на лучшую поговорку	Подготовка к гостеванию	«Тайна Китеж-Града» квест игра Итоги дня
6	22.07 Ср.	Почин дня Работа мастерских Подготовка к творческому проекту	Мероприятие от самоуправления	«Мифы глубин» гостевание Тематический огонек
7	23.07 Чт.	Почин дня Работа мастерских «Дыхание утра» веселые старты	Подготовка к творческому проекту	«Легенда в действии» творческий проект 1 тур, Итоги дня
8	24.07 Пт.	Молодецкие забавы, Работа мастерских, Отрядное дело №2	Подготовка к регате, «Море легенд» регата	«Путь к гармонии» - детективная игра, «Зал подвигов» кип, Итоги дня
9	25.07 Сб.	Почин дня Работа мастерских «Подарок соседу» акция	Подготовка к шоу тантало	«Шаг первый: чистые помыслы» ситуационная игра Итоги дня
10	26.07 Вс.	Почин дня Мероприятие от Движения первых Подготовка к игровому ажиотажу	«В мире загадок», кинобинго	«Шаг второй: добрый поступок» игровой ажиотаж Итоги дня
11	27.07 Пн.	Тематический подъём, Молодецкие забавы, Работа мастерских	Отрядное дело №3 «Мы вас любим»,	«Время сиять» шоу- тантало, Дисотека Огонек - анализ

12	28.07 Вт.	Почин дня Работа мастерских	Подготовка к творческому проекту	«Шаг третий: сердце» - интерактивная игра Итоги дня
13	29.07 Ср.	Почин дня Работа мастерских Мероприятие от самоуправления	«Шаг четвертый: голос совести» ролевая игра Подготовка к творческому проекту	«Эхо легенд» творческий проект 2 тур Итоги дня
14	30.07 Чт.	Молодецкие забавы Работа мастерских Отрядное дело №4	Торжественная линейка открытия спартакиады «Пионерские игры»	«Шаг пятый: истинные ценности» интеллектуальная игра Дискотека Итоги дня
15	31.07 Пт.	Почин дня Работа мастерских Игры на снятие эмоционального напряжения	Подготовка к творческому проекту «Пионерские игры» спартакиада	«Совет недоброжелателей» деловая игра Итоги дня
16	1.08 Сб.	Почин дня Работа мастерских Фотосессия по отрядам	«Пионерские игры» спартакиада	«Последняя надежда» динамичная игра Тематический огонек
17	02.08 Вс.	Молодецкие забавы Торжественная линейка закрытия спартакиады «Пионерские игры»	Подготовка к творческому проекту	«Баланс души и тела» творческий проект 3 тур Итоги дня
18	03.08 Пн.	Почин дня Церемония награждения ПДО Отрядное дело №6	«Испытание тишины» веревочный курс Подготовка к вожатскому спектаклю	Итоговое анкетирование Вожатский концерт Итоги дня
19	04.08 Вт.	Почин дня Подготовка к гала- концерту	«Возрождение гармонии» логическая игра Подготовка к квартирнику	«Шепот души» квартирник
20	05.08 Ср.	Линейка закрытия смены «Спасибо» акция Подготовка к финальной игре	«Звон колокола» финальная игра Подготовка к гала- концерту	«Звёздный финал» - гала-концерт Дискотека Итоговый огонек
21	06.08 Чт.	Отъезд		

Составлено:
Методист
ДОЛКД «Пионер»

 С.В. Сидорова

Согласовано:

Начальник
УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»



К.О. Долженко

Заместитель начальника по ВР
ДОЛКД «Пионер»



Д.Е. Заворина

СОГЛАСОВАНО:
и.о. директора
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»
А.И. Фролов
«25» мая 2026

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник
ДОЛКД «Пионер»
М. В. Кумпицкая
«25» мая 2026

План-сетка мероприятий

Авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Хранители наследия: возрождение древа памяти»

4-й летней оздоровительной смены в ДОЛКД «Пионер»

«Предание об одном пробуждении»

8 августа – 28 августа 2026 года

№	День	Утро	День	Вечер
1	8.08	Заезд, расселение,	Экскурсия по лагерю	«Салют, Пионер!» -

1	8.08	проведение инструктажей	Игры на знакомство Работа над имиджем отряда	программа знакомств Огонек знакомств
2	09.08 Вс.	Линейка открытия смены, Функциональные пробы, Игры на вторичное знакомство, взаимодействие	Работа над имиджем отряда, Подготовка к программе визиток, Проведение практико- ориентированной акции «Эвакуация»	«Знакомство с деревней» - игра- погружение в тематику смены Дискотека Итоги дня
3	10.08 Пн.	Тематический подъём, Почин дня, Презентация мастерских, Формирование самоуправления	Входящее анкетирование, Подготовка к программе визиток	«Вместе мы сила» программа визиток, Огонек-анализ
4	11.08 Вт.	Почин дня Работа мастерских Отрядное дело №1	«Разговор с жительницей» детективная игра Подготовка к гостеванию	«Круг традиций» стартин Итоги дня
5	12.08 Ср.	Молодецкие забавы Работа мастерских Подготовка к гостеванию	Подготовка к вечернему мероприятию	«Сбор информации: общение» ролевая игра Итоги дня
6	13.08 Чт.	Почин дня Работа мастерских Подготовка к творческому проекту	Мероприятие от самоуправления Подготовка к гостеванию	«В кругу друзей» гостевание Тематический огонек
7	14.08 Пт.	Почин дня Работа мастерских «Память как семья» ситуационная игра	Подготовка к творческому проекту	«Палитра дружбы» творческий проект 1 тур Итоги дня
8	15.08 Сб.	Молодецкие забавы Работа мастерских Отрядное дело №2	Подготовка к арбату «Рождении идеи - ярмарка» арбат	Дискотека Итоги дня
9	16.08 Вс.	Почин дня, «Подарок соседу» акция	«Поиск союзников» поисковая игра, Подготовка к шоу- тантантов	«Творческий союз» шоу талантов, Итоги дня
10	17.08 Пн.	Тематический почин дня, посвященный Дню физкультурника, Работа мастерских, Мероприятие от Движения первых	Подготовка к конструкторской игра	«Создание атрибутов» , конструкторская игра, Итоги дня
11	18.08 Вт.	Тематический подъём Молодецкие забавы Работа мастерских	Отрядное дело №3 «Мы вас любим» акция-сюрприз от вожатых	Подготовка к творческому проекту «Весёлый хоровод» кид, Огонек - анализ
12	19.08	Почин дня	«Братство морей»	«Забытые

	Ср.	Работа мастерских Подготовку к творческому проекту	регата	вспоминания» интеллектуальная игра Итоги дня
13	20.08 Чт.	Почин дня Работа мастерских Мероприятие от самоуправления	«Первые шаги к единству» веревочный курс Подготовка к творческому проекту	«Творческий мост» творческий проект 2 тур Итоги дня
14	21.08 Пт.	Молодецкие забавы Работа мастерских Отрядное дело №4	Торжественная линейка открытия спартакиады «Пионерские игры»	«Собери все в единое целое» игра по станциям Дискотека Итоги дня
15	22.08 Сб.	Почин дня Работа мастерских «Запечатли момент» фотокросс Торжественная линейка, посвященная Дню государственного флага РФ	Подготовка к творческому проекту «Пионерские игры» спартакиада	«Созвездие» шоу Талантов Итоги дня
16	23.08 Вс.	Почин дня «Будем вместе» акция Фотосессия по отрядам	Подготовка к творческому проекту «Пионерские игры» спартакиада	«Музыка нас связала» музыкальное бинго Тематический огонек
17	24.08 Пн.	Молодецкие забавы Работа мастерских Торжественная линейка закрытия спартакиады «Пионерские игры»	Подготовка к творческому проекту	«Общий холст» творческий проект 3 тур Итоги дня
18	25.08 Вт.	Почин дня Церемония награждения ПДО Отрядное дело №6	«Последний вихрь» конструкторская игра Подготовка к вожатскому шоу	Итоговое анкетирование Вожатское шоу Итоги дня
19	26.08 Ср.	Почин дня Подготовка к гала- концерту	Подготовка к спевке «Голоса» спевка	«Последние штрихи» динамичная игра Итоги дня
20	27.08 Чт.	Линейка закрытия смены «Спасибо» акция Подготовка к финальной игре	«Ярмарка Единства» финальная игра Подготовка к гала- концерту	«Магия звёзд» - гала- концерт Дискотека Итоговый огонек
21	28.08 Пт.	Отъезд		

Составлено:

Методист
ДОЛКД «Пионер»

 С.В. Сидорова

Согласовано:

Начальник
УМО МАУ ДО ГРЦ ООД «ФорУс»

 К.О. Долженко

Заместитель начальника по ВР
ДОЛКД «Пионер»

Д.Е. Заворина

Приложение 2.

Описание содержания деятельности мастерских

Система дополнительного образования имеет игровое название - ремесленная слобода, в состав которой входят мастерские по 6 направлениям:

- **Мастерская спортивных забав** — имеет физкультурно-спортивную направленность и включает в себя различные спортивные состязания, спортивные игры, подразумевающие большую двигательную активность. Реализуются педагогом дополнительного образования.

- **Мастерская игр и игрушек** — имеет художественную направленность и включает в себя изучение и изготовление различных русско-народных игрушек, а также проведение русско-народных игр и забав, изготовление игрового реквизита. Реализуется вожатыми.

- **Музыкальная мастерская** — имеет художественную направленность и подразумевает изучение и исполнение русско-народных плясовых и хороводных песен. Реализуется педагогом дополнительного образования.

- **Художественная мастерская** — имеет художественную направленность. Подразумевает изучение различных ремесел и изготовление художественных изделий.

- **Танцевальная мастерская** – имеет художественную направленность и подразумевает изучение народных танцев, хороводов, плясок, исполнение стилизованных танцев. Реализуется педагогом дополнительного образования.

- **Мастерская слова** – представляет социально-гуманитарную направленность. Реализуется посредством деятельности библиотеки, а также различных форм культурно-творческой деятельности: читка, запись аудио сказок, подготовка и запись подкастов и т.д. Реализуется вожатыми.

Данные мастерские реализуются в формате воркшопов и мастер-классов от педагогов дополнительного образования.

Воркшопы – краткосрочные образовательные модули, разнообразные мастер-классы, которые проводят вожатые в соответствии со своими интересами и запросами детей.

Мастер-класс — это практическое занятие, на котором эксперт или опытный специалист делится своими знаниями, навыками и опытом в определённой области с участниками.

Каждая мастерская имеет перечень изучаемых тем, которые реализуются в период летних оздоровительных смен. На каждой смене каждая из мастерских реализует минимум 7 тем, примерный список которых представлен в Таблице 17.

Таблица 17. Примерные темы занятий мастерских

№	Название мастерской	Тема
1.	Мастерская слова	Архаизмы: слова, замененные новыми
		Пословицы и поговорки: кладёз народной мудрости
		Народные загадки и скороговорки
		Язык народных песен
		Быт и одежда в словах: историзмы повседневной жизни
		Творческая мастерская: создаём свой словарь
		Архаизмы в художественной литературе
2.	Мастерская спортивных забав	Командные народные игры
		Эстафеты «а-ля рус»
		Богатырские забавы: сила и выносливость
		Лапта -русская народная игра с мячом
		Городки – старинная русская игра
		Традиционные забавы на свежем воздухе
		Народные игры разных регионов России
3.	Мастерская игр и игрушек	Кукла оберег: виды и особенности изготовления
		Традиционные русские народные игры
		Соломенная кукла: виды и особенности изготовления
		Музыкальные русско-народные игры
		Театральная кукла: виды и особенности изготовления марионеток
		Русские народные забавы на свежем воздухе
		Глиняные игрушки: виды и особенности изготовления
4.	Музыкальная мастерская	Плясовые песни: история и традиции
		Хороводные песни: история и традиции
		Музыкальные инструменты в народной музыке
		Основы народного вокала
		Эмоциональное исполнение народных песен
		История и значение обрядовых песен
		Современные интерпретации народных песен
5.		Вышивка: виды, традиции и техники изготовления

	Художественная мастерская	Лубочная картинка: виды, традиции и техники изготовления
		Роспись по дереву: виды, традиции и техники нанесения
		Лепка из глины: виды, традиции и техники изготовления
		Кукольный промысел: виды, традиции и техники изготовления
		Соломоплетение: виды, традиции и техники плетения
		Берестяной промысел: виды, традиции и техники плетения
6.	Танцевальная мастерская	Русско-народные танцы: виды и особенности
		Русская пляска
		Хороводный танец
		Элементы театрализации в танце
		Музыка и ритм в русско-народном танце
		Русский перепляс
		Стилизация русского народного танца

Приложение 3.

Пример содержания заданий молодецких забав

Молодецкие забавы проводятся раз в 2 дня и посвящены тому или иному аспекту здоровья. Для участия в данных испытаниях каждому из отрядов необходимо сформировать команду из требуемого количества человек. Используемые задания адаптированы под возрастную категорию. В ходе каждого из испытаний будет определена команда победителей на каждой из дружин.

Физический аспект здоровья:

Задание: пронести коромысло с двумя ведрами, наполненными водой на скорость. Командой из 5-ти человек. Победитель выбирается отдельно на младшей и старшей дружине.

Духовный аспект здоровья:

Задание: для данного испытания отрядам необходимо сформировать команду из 3 человек. Далее каждой из команд поочередно необходимо называть сказку и сообщить о том, какая мудрость в ней содержится. Ответы необходимо давать на время, в случае если команда не успевает вспомнить сказку, то один из игроков команды выбывает. Победу одерживает команда, участник которой остался в игре.

Пример: сказка «Царевна-лягушка». Учит терпению и вере в близких; напоминает, что не стоит судить по внешности, истинная красота и мудрость скрыты внутри.

Интеллектуальный аспект здоровья:

Задание: в этом испытании участникам предстоит соотнести фото предмета с его названием. Участие принимает команда из 2 человек.

Пример: рушник, туесок, рубель, половик.



Психологический аспект здоровья:

Задание: в этом испытании команде из 2 человек необходимо с помощью игры «Крокодил» изобразить различные словосочетания из чувств и героев сказок, а остальной части отряда отгадать. Победу одерживает та команда, которая сможет продемонстрировать большее количество словосочетаний за 2 минуты.

Пример:

«Грустный колобок»;

«Радостный Соловей Разбойник»;

«Стыдливый Иван-Царевич» и т.д.

Социальный аспект здоровья:

Задание: в ходе данного испытания команде из 3 человек необходимо показать за 1 мин как можно больше пословиц, чтобы отряд смог отгадать и назвать пословицу. Для того, чтобы командам было легче ориентироваться, перед ними будет список различных пословиц, среди которых есть те, которые будет показывать команда.

Примеры пословиц для младших:

«Старый друг лучше новых двух»;

«Глаза боятся, а руки делают»;

«Поспешишь — людей насмешишь».

Примеры пословиц для старших:

«Подкошенная трава и в поле сохнет»;

«Землю красит солнце, а человека — труд»;
«Блезнь входит пудами, а выходит золотниками».

СОСТАВЛЕНО:

Методист УМО МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

Д.В. Фарафонов

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

Т.С. Постникова

Начальник учебно-методического отдела
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»

К.О. Долженко

Научный консультант
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»,
доктор педагогических наук

Е.В. Киселёва

Научный консультант
МАУ ДО ГРЦ ОООД «ФорУс»,
доктор педагогических наук

Б.А. Дейч